

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Geografia</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Formy arkusza:</i>	MGE-R1_1P-202, MGE-R1_2P-202, MGE-R1_3P-202, MGE-R1_4P-202, MGE-R1_7P-202, MGE-R1Q1P-202, MGE-R1Q4P-202, MGE-R1Q7P-202
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – czerwiec 2020 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	3 sierpnia 2020 r.

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	III etap edukacyjny 2.4) Zdający podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.

#### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

A4

### Zadanie 2.1. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 3.4) Zdający charakteryzuje strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi [...].
--	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za cztery poprawne odpowiedzi.

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

5

2

4

1

### Zadanie 2.2. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający [...] opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu [...]) i społeczno-gospodarczego (np. rozmieszczenie zasobów naturalnych, ludności, szlaki transportowe) [...]. 8.10) Zdający określa strukturę funkcjonalno-przestrzenną różnych miast [...].
---	--

#### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

B1

**Zadanie 3.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.4) Zdający interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane [...] na schematach [...]. 3.1) Zdający [...] opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące).
---	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

A.

**Zadanie 3.2. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...], wykorzystując mapy tematyczne. 3.1) Zdający [...] opisuje przebieg procesów pogodowych [...].
---	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne wyjaśnienie uwzględniające występowanie wyżu barycznego i zstępującego ruchu mas powietrza w tym ośrodku ciśnienia.

1 pkt – za podanie poprawnej przyczyny (np. występowanie wyżu barycznego).

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowa odpowiedź**

Madryt znajduje się w zasięgu wyżu barycznego, w którym występują zstępujące ruchy mas powietrza (osiadanie mas powietrza). Powietrze podczas osiadania ogrzewa się adiabatycznie, co utrudnia kondensację pary wodnej i powstawanie chmur.

#### Zadanie 4. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 4.6) Zdający objaśnia mechanizm [...] układu powierzchniowych prądów morskich [...] oraz ich wpływ na warunki klimatyczne [...] wybrzeży.
--	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za wskazanie dwóch właściwych miejsc i podanie dwóch poprawnych konsekwencji wpływu prądów morskich na klimat.

1 pkt – za wskazanie jednego właściwego miejsca i podanie dwóch poprawnych konsekwencji albo za wskazanie dwóch właściwych miejsc i podanie jednej poprawnej konsekwencji.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

Miejsca: A, D

Przykładowe konsekwencje:

- Większa średnia roczna (dobowa) temperatura powietrza.
- Mniejsze roczne (dobowe) amplitudy temperatury powietrza.
- Większa roczna suma opadów atmosferycznych.
- Większe zachmurzenie.

#### Zadanie 5.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 3.1) Zdający wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...] oraz opisuje przebieg procesów pogodowych [...]. 3.3) Zdający wyjaśnia na przykładach genezę wiatrów [...].
--	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie poprawnego czynnika.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

- Względnie niska temperatura powierzchniowych wód oceanicznych (spowodowana zimnymi prądami morskimi).
- Występowanie zimnego prądu morskiego.

**Zadanie 5.2. (0–1)**

<p>IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].</p>	<p>IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 2.8) Zdający wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego. 3.1) Zdający wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...] oraz opisuje przebieg procesów pogodowych [...].</p>
--	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za sformułowanie dwóch poprawnych prawidłowości.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Cyklony przemieszczają się od obszarów podrównikowych w kierunku wyższych szerokości geograficznych.
- Cyklony przemieszczają się generalnie ze wschodu na zachód.
- Trajektorie cyklonów zgodnie z działaniem siły Coriolisa odchylają się na półkuli północnej w prawo, a na półkuli południowej – w lewo.
- Cyklony, docierając do stref wybrzeży, zanikają na obszarach lądowych.

**Zadanie 6. (0–2)**

<p>IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].</p>	<p>IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. 2.5) Zdający oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileni.</p>
---	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawny sposób obliczeń i poprawny wynik oraz zaznaczenie poprawnego miejsca pomiaru.

1 pkt – za poprawny sposób obliczeń.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia podanych kryteriów.

**Poprawna odpowiedź**

$$\varphi = 90^\circ - h + \delta$$

$$\varphi = 90^\circ - 59^\circ 10' + 23^\circ 26' = 54^\circ 16'$$

Odpowiedź: 54°16'N

Miejsce pomiaru: C.

### Zadanie 7. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.7) Zdający opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji [...] lodowcowej [...].
---	--

#### Zasady oceniania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

F, P, F

### Zadanie 8. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. 4.3) Zdający charakteryzuje [...] typy genetyczne jezior [...]. 10.6) Zdający wskazuje znaczenie przyrodnicze [...] jezior [...].
---	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

przeływowym  
oligotroficznych  
innego

### Zadanie 9. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...]. 4.3) Zdający charakteryzuje [...] typy genetyczne jezior [...].
---	--

#### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

B2

**Zadanie 10. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego [...].
---	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawną odpowiedź wraz z poprawnym uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawna odpowiedź**

nie należy

Przykładowe uzasadnienie:

Najgłębszy punkt dna jeziora jest położony 108 m poniżej linii brzegowej tego zbiornika, czyli na wysokości 119 m n.p.m., a zatem największa głębia jeziora leży powyżej poziomu morza.

**Zadanie 11.1. (0–1)**

III etap edukacyjny I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	III etap edukacyjny 1.2) Zdający odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.
--	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za trzy poprawne cechy doliny.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Dolina jest wąska.
- Jest głęboko wcięta.
- Jest formą rzeźby o stromych zboczach.
- Ma kręty przebieg.
- Fragmenty doliny są porośnięte lasem.
- Dno jest częściowo zabagnione.

**Zadanie 11.2. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.9) Zdający opisuje cechy ukształtowania powierzchni Ziemi [...].
---	--

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne podobieństwo i poprawną różnicę.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowe odpowiedzi

Podobieństwo:

- Formy mają wydłużony kształt.
- Są formami fluwioglacjalnymi.

Różnica:

- Oz jest formą wypukłą, a rynna – wklęsłą formą rzeźby.
- Oz jest formą akumulacyjną, a rynna – erozyjną.

### Zadanie 12. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 6.1) Zdający charakteryzuje procesy glebotwórcze i omawia cechy głównych rodzajów gleb strefowych [...]. 10.10) Zdający przedstawia dominanty środowiska krain geograficznych Polski [...].
--	---

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawne uzupełnienie schematu.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

G-A-E-C

### Zadanie 13. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 10.3) Zdający charakteryzuje klimat Polski na podstawie [...] map klimatycznych [...]. III etap edukacyjny 4.4) Zdający podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].
---	---



1 pkt – za wyjaśnienie, które dotyczy obu regionów i uwzględnia ocieplające oddziaływanie oceanu oraz oddziaływanie kontynentu azjatyckiego obniżające temperaturę.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Przykładowe odpowiedzi

- Dłuższy czas zalegania pokrywy śnieżnej na Nizinie Podlaskiej jest wynikiem częstszego oddziaływania zimnych mas powietrza kontynentalnego napływających ze wschodu. Nizina Szczecińska zimą jest poddawana ocieplającym wpływom oceanicznym.
- Na Nizinie Szczecińskiej pokrywa śnieżna zalega krócej, ponieważ w zimie jest tam cieplej niż na Nizinie Podlaskiej, co wynika z ocieplającego wpływu Oceanu Atlantyckiego i Morza Bałtyckiego oraz silniejszych wpływów kontynentalnych na wschodzie.
- Na Nizinie Podlaskiej udział opadu śniegu w całkowitym opadzie jest większy niż na Nizinie Szczecińskiej, na co zimą mają wpływ cieplejsze masy oddziaływujące na zachodzie i chłodne kontynentalne na wschodzie.
- Ocieplenia i odwilże, które postępują zwykle od zachodu, wcześniej docierają na Nizinę Szczecińską, poddawaną silniejszym wpływom oceanicznym, niż na Nizinę Podlaską, na którą zimą dłużej oddziałują masy powietrza kontynentalnego.

### Zadanie 14. (0–1)

<p>IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].</p>	<p>IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego [...]. 5.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne [...] w dziejach Ziemi (fałdowania, dryf kontynentów, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia [...]).</p>
---	---

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

3-2-6-4-1-5

### Zadanie 15. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego. 5.5) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi – wulkanizm [...].
---	--

#### Zasady oceniania

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

A., E.

### Zadanie 16. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeżenie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego. 3.7) Zdający wyjaśnia na przykładach obserwowane przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu na Ziemi.
--	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za wyjaśnienie wpływu dużych erupcji wulkanicznych na wzrost i spadek temperatury powietrza w skali globalnej.

1 pkt – za wyjaśnienie wpływu dużych erupcji wulkanicznych tylko na wzrost albo tylko na spadek temperatury powietrza w skali globalnej.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Przykładowe odpowiedzi

Wpływ na spadek temperatury powietrza:

- Pyły wulkaniczne, roznoszone przez wiatr, zmniejszają bezpośrednio promieniowanie słoneczne, czym przyczyniają się do spadku temperatury powietrza w skali globu.
- W wyniku połączenia wody i SO<sub>2</sub> powstają aerozole siarczanowe, które rozpraszają i odbijają promieniowanie słoneczne, co prowadzi do zmniejszenia jego dopływu do powierzchni Ziemi i spadku temperatury powietrza.

Wpływ na wzrost temperatury powietrza:

- Gazy wulkaniczne, jak np. CO<sub>2</sub>, metan, dostając się do atmosfery, wzmacniają efekt cieplarniany i powodują wzrost temperatury powietrza na Ziemi.

**Zadanie 17. (0–2)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 10.9) Zdający wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce.
--	---

**Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

Typ gleby	Obszar występowania
rędziny	okolice Chęcina w Górach Świętokrzyskich
bagienne	Dolina Biebrzy i Narwi
czarnoziemy	Płaskowyż Głubczycki

**Zadanie 18. (0–1)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 5.5) Zdający charakteryzuje główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi [...] oraz formy powstałe w ich wyniku.
---	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne wyjaśnienie zawierające odniesienie do deformacji ciągłej i nieciągłej.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowa odpowiedź**

Powstanie płaszczowiny jest skutkiem fałdowania warstw skalnych (obalenia fałdów) oraz przemieszczania oderwanych (odkłutych) fałdów.

**Zadanie 19.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 10.1) Zdający opisuje cechy ukształtowania powierzchni Polski i określa jej związek z budową geologiczną [...]. 10.10) Zdający przedstawia dominanty środowiska krain geograficznych Polski [...].
--	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

4  
1  
5

#### Zadanie 19.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego [...].	IV etap edukacyjny 10.10) Zdający przedstawia dominanty środowiska krain geograficznych Polski [...].
--	--

### Zasady oceniania

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.  
0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawne odpowiedzi

C., D.

#### Zadanie 20. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny. 8.11) Zdający charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata [...]. 9.14) Zdający wskazuje [...] skutki globalizacji i integracji politycznej.
---	--

### Zasady oceniania

2 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy.  
1 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.  
0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Poprawne odpowiedzi

Nazwa państwa	Oznaczenie na mapie
Czarnogóra	3
Albania	4
Chorwacja	1

#### Zadanie 21. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.7) Zdający przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie [...]. 8.10) Zdający określa strukturę funkcjonalno-przestrzenną różnych miast i ocenia jej zmiany wraz z rozwojem państw.
---	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawną nową funkcję.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowa odpowiedź**

Miasta zaczęły pełnić funkcję stołeczną po ogłoszeniu niepodległości Kosowa i Sudanu Południowego.

**Zadanie 22. (0–1)**

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający [...] opisuje cechy środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 8.12) Zdający wskazuje przyczyny i konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie.
---	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

P, F, F

**Zadanie 23. (0–1)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] społecznych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 1.3) Zdający klasyfikuje migracje [...] [oraz] charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków i czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów.
--	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

Niemcy

Kuwejt

Francja

### Zadanie 24. (0–1)

IV etap edukacyjny II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.	IV etap edukacyjny 8.4) Zdający opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach z wybranych państw świata.
---	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

P, P, F

### Zadanie 25. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących [...] życia i gospodarki człowieka [...].	IV etap edukacyjny 9.2) Zdający [...] charakteryzuje różne typy rolnictwa na świecie. III etap edukacyjny 9.5) Zdający wykazuje, na przykładzie rolnictwa Francji lub innego kraju europejskiego, związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a kierunkiem i efektywnością produkcji rolnej; identyfikuje cechy rolnictwa towarowego. 10.13) Zdający wykazuje związki między gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej [...].
---	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za dwa poprawne podobieństwa i dwie poprawne różnice.

1 pkt – za dwa poprawne podobieństwa i jedną poprawną różnicę albo za jedno poprawne podobieństwo i dwie poprawne różnice.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Przykładowe odpowiedzi

Podobieństwa:

- Wysoki poziom mechanizacji.
- Wysoki poziom towarowości produkcji rolnej.
- Wysoki stopień specjalizacji produkcji rolnej.
- Wysoka kapitałochłonność produkcji rolnej.

Różnice:

- Większe zużycie nawozów sztucznych we Francji i Wielkiej Brytanii niż w Stanach Zjednoczonych i Kanadzie.
- Wyższe plony upraw we Francji i Wielkiej Brytanii niż w Stanach Zjednoczonych i Kanadzie.
- Większa powierzchnia gospodarstw rolnych w Stanach Zjednoczonych i Kanadzie.
- Wyższa wydajność chowu zwierząt we Francji i Wielkiej Brytanii (mierzona np. mlecznością krów) niż w Stanach Zjednoczonych i Kanadzie.

#### Zadanie 26. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych [...] na rozwój rolnictwa. Zakres podstawowy 2.3) Zdający opisuje główne obszary upraw [...] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne.
--	--

#### Zasady oceniania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

F, F, F

#### Zadanie 27.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.2) Zdający [...] charakteryzuje różne typy rolnictwa na świecie. Zakres podstawowy 2.3) Zdający opisuje główne obszary upraw [...] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne.
--	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawna odpowiedź

B1

### Zadanie 27.2. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 9.2) Zdający wykazuje zależności między rodzajami produkcji rolnej a [...] rozmieszczeniem ludności oraz charakteryzuje różne typy rolnictwa na świecie. Zakres podstawowy 2.3) Zdający opisuje główne obszary upraw [...] na świecie, wyjaśnia ich zróżnicowanie przestrzenne.
--	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie poprawnego czynnika wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Przykładowe odpowiedzi

Czynnik: Duże zasoby pracy.

Uzasadnienie: Umożliwiają uprawę rośliny wymagającej wysokiego nakładu pracy.

Czynnik: Duża gęstość zaludnienia.

Uzasadnienie: Wymusza intensywność gospodarowania wobec dużego zapotrzebowania na żywność.

Czynnik: Niski poziom rozwoju gospodarczego.

Uzasadnienie: Ogranicza stosowanie maszyn rolniczych (mechanizację) ze względu na wysokie koszty.

### Zadanie 28. (0–2)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 10.3) Zdający [...] ocenia gospodarcze konsekwencje zróżnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce. 10.7) Zdający [...] wskazuje skutki gospodarcze [niedoboru wody]. III etap edukacyjny 1) Zdający wyróżnia główne cechy struktury użytkowania ziemi, wielkości [...] gospodarstw rolnych, zasiewów [...] w Polsce [...].
--	--

#### Zasady oceniania

2 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie jednego wiersza.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.



**Poprawne odpowiedzi**

Regiony	Cechy
A i B	1, 4
C i D	2, 5

**Zadanie 29. (0–2)**

IV etap edukacyjny III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju [...].	IV etap edukacyjny 9.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa.
---	---

**Zasady oceniania**

2 pkt – za podanie trzech poprawnych warunków środowiska geograficznego sprzyjających wskazanej lokalizacji sadu wraz z poprawnym uzasadnieniem odnoszącym się do każdego z nich.

1 pkt – za podanie dwóch poprawnych warunków środowiska geograficznego sprzyjających wskazanej lokalizacji sadu wraz z poprawnym uzasadnieniem odnoszącym się do każdego z nich albo za podanie trzech poprawnych warunków środowiska geograficznego sprzyjających wskazanej lokalizacji sadu.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Znajduje się na stoku o południowej ekspozycji, co sprzyja uprawie ciepłolubnych drzew owocowych.
- Łagodne nachylenie stoku umożliwia wykorzystanie maszyn do pielęgnacji upraw i do zbiorów.
- Bliskość rzeki zapewnia dostęp do zasobów wody, które mogą być wykorzystywane w procesie produkcji.
- Sieć transportowa (droga, kolej, stacja kolejowa) umożliwia wywóz owoców.
- Bliskość miejscowości zapewnia zasoby pracy i lokalny rynek zbytu na owoce.

### Zadanie 30.1. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...]. 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...]. 12.4) Zdający porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej [...]. III etap edukacyjny 6.3) Zdający przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...].
---	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

1.C, 2.D, 3.A

### Zadanie 30.2. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...]. 12.3) Zdający wskazuje obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych [...]. 12.4) Zdający porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej [...]. III etap edukacyjny 6.3) Zdający przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...].
---	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za poprawne uzupełnienie czterech wierszy.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

lubelskie

wielkopolskie

warmińsko-mazurskie

małopolskie

**Zadanie 31. (0–2)**

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający [...] opisuje cechy środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 12.5) Zdający wskazuje dziedziny produkcji przemysłowej dynamicznie się rozwijające.
---	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Poprawne odpowiedzi**

Miejscowość	Numer na mapie	Obiekt przemysłowy
Legnica	5	C
Świnoujście	1	A
Świecie	2	D

**Zadanie 32. (0–2)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] gospodarczych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.8) Zdający charakteryzuje [...] zróżnicowanie [...] struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie. 3.5) Zdający wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska).
--	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – za dwa poprawne czynniki pozaprzyrodnicze i dwa poprawne uzasadnienia.

1 pkt – za jeden poprawny czynnik pozaprzyrodniczy wraz z poprawnym uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

### Przykładowe odpowiedzi

- Czynniki pozaprzyrodnicze: Poziom rozwoju społeczno-gospodarczego. Uzasadnienie: Warunkuje możliwość ponoszenia kosztów rozwoju energetyki.
- Czynniki pozaprzyrodnicze: Zasoby finansowe. Uzasadnienie: Budowa elektrowni (zwłaszcza jądrowych) jest kapitałochłonna.
- Czynniki pozaprzyrodnicze: Wysoki poziom technologii. Uzasadnienie: Umożliwia rozwój nowych sposobów pozyskiwania energii.
- Czynniki pozaprzyrodnicze: Wykwalifikowana kadra inżynieryjno-techniczna. Uzasadnienie: Jest niezbędna do obsługi złożonych procesów technologicznych (np. w elektrowniach jądrowych, a także w pracy laboratoriów nad nowymi źródłami).
- Czynniki pozaprzyrodnicze: Świadomość ekologiczna społeczeństw. Uzasadnienie: Sprzyja akceptacji odchodzenia od energetyki cieplnej na rzecz odnawialnej.
- Czynniki pozaprzyrodnicze: Zobowiązania międzynarodowe w zakresie stosowania norm ochrony środowiska. Uzasadnienie: Producenci energii elektrycznej powinni przestrzegać limitów emisji CO<sub>2</sub> do atmosfery lub płać kary za ich przekraczanie.

### Zadanie 33.1. (0–1)

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.3) Zdający [...] opisuje cechy środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...]. 9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych.
--	--

### Zasady oceniania

1 pkt – za poprawną odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

### Poprawna odpowiedź

A2

**Zadanie 33.2. (0–2)**

IV etap edukacyjny I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	IV etap edukacyjny 1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego [...]. 9.10) Zdający charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych.
--	---

**Zasady oceniania**

2 pkt – za dwie poprawne przyczyny przyrodnicze.

1 pkt – za jedną poprawną przyczynę przyrodniczą.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe odpowiedzi**

Japonia, Indonezja, Filipiny:

Są to kraje wyspiarskie.

Brazylia, Australia, Chile:

Występowanie linii brzegowej o dużej długości.

**Zadanie 34.1. (0–1)**

IV etap edukacyjny – zakres podstawowy I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów [...] gospodarczych [...].	IV etap edukacyjny – zakres podstawowy 2.1) Zdający [...] wyróżnia regiony bogate i biedne [...].
--	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – za dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Poprawne odpowiedzi**

Australia i Oceania: C

Azja: E

### Zadanie 34.2. (0–1)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 7.2) Zdający porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego. 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny.
---	---

#### Zasady oceniania

1 pkt – za dwa poprawnie uzupełnione wiersze.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

#### Poprawne odpowiedzi

Arabia Saudyjska

Japonia

### Zadanie 35.1. (0–2)

IV etap edukacyjny IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej [...].	IV etap edukacyjny 7.3) Zdający odczytuje na mapach aktualny podział polityczny. 9.13) Zdający analizuje kierunki geograficzne i strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach.
---	---

#### Zasady oceniania

2 pkt – za poprawne uzupełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – za poprawne uzupełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

#### Poprawne odpowiedzi

	Państwo	
	nazwa	numer na mapie
A	Nigeria	3
B	Botswana	4
C	Wybrzeże Kości Słoniowej	2

**Zadanie 35.2. (0–1)**

<p>IV etap edukacyjny</p> <p>I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>IV etap edukacyjny</p> <p>1.5) Zdający formułuje zależności przyczynowo-skutkowe [...] między wybranymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].</p> <p>9.13) Zdający analizuje kierunki geograficzne i strukturę towarową eksportu i importu w wybranych państwach.</p>
---	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie dwóch poprawnych wyjaśnień.

0 pkt – za odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe odpowiedzi**

Korzyść:

- Wysoki popyt na żywność na rynku światowym, uwarunkowany wzrastającą liczbą ludności świata, zapewnia producentom żywności i budżetom krajów duże dochody, które mogą sprzyjać modernizacji przedsiębiorstw oraz inwestycjom państwa np. w infrastrukturę.
- Stwarzanie miejsc pracy dla ludności wiejskiej, z reguły o niskich kwalifikacjach, co może spowolnić gwałtowne przemieszczanie się tej ludności do miast oraz zmniejszyć bezrobocie.

Zagrożenie:

- Produkty rolne zwykle nie osiągają wysokich cen na rynku światowym, w wyniku czego wielkość przychodów tego państwa może ograniczać dalszy jego rozwój, a w sytuacji niekorzystnej koniunktury (lub spadku popytu) na produkty rolne dochody państwa mogą się obniżyć.
- Zmiany klimatyczne mogą przyczynić się do pogorszenia warunków produkcji rolnej i spowodować spadek dochodów państwa, a w przypadku klęski żywiołowej spadek dochodów może być raptowny.